



DEPEYRÉ ÉDITIONS

PRODUITS CLÉ EN MAIN



SOMMAIRE

CP

Proposition
pédagogique

Introduction
Objectifs
Le travail ordinal
La droite graduée
Progression combinée
Vocabulaire

page 5
page 7
page 8
page 10
page 12
page 13

Fiche 1	Compléter des suites ordinales	page 14
Fiche 2	Associer des éléments à leur position	page 15
Fiche 3	Placer et classer	page 16
Fiche 4	Compléter et compter de ... en ...	page 17
Fiche 5	Placer, positionner et compléter	page 18
Fiche 6	Placer un nombre limité d'éléments	page 19
Fiche 7	Compléter, ranger, compter	page 20
Fiche 8	Associer des positions	page 21
Fiche 9	Additions et soustraction	page 22
Fiche 10	Bilan 1	page 23
Fiche 11	Compléter des suites	page 24
Fiche 12	Associer des éléments à leur position	page 25
Fiche 13	Placer des nombres	page 26
Fiche 14	Compléter et compter de ... en ...	page 27
Fiche 15	Placer et choisir des nombres	page 28
Fiche 16	Identifier la position ordinale	page 29
Fiche 17	Identifier et ranger	page 30
Fiche 18	Associer des positions	page 31
Fiche 19	Additions et soustractions	page 32
Fiche 20	Bilan 2	page 33
Fiche 21	Compléter des suites	page 34
Fiche 22	Associer des positions	page 35
Fiche 23	Associer des éléments	page 36
Fiche 24	Placer et compléter	page 37
Fiche 25	Placer et choisir des nombres	page 38
Fiche 26	Déduire des éléments	page 39
Fiche 27	Identifier et ranger	page 40
Fiche 28	Additions et soustractions	page 41
Fiche 29	Résoudre des problèmes	page 42
Fiche 30	Bilan 3	page 43



SOMMAIRE



Proposition
pédagogique

Introduction
Objectifs
Le travail ordinal
La droite graduée
Progression combinée
Vocabulaire

page 5
page 7
page 8
page 10
page 12
page 13

Fiche 1	Compléter des suites ordinales	page 44
Fiche 2	Associer des éléments à leur position	page 45
Fiche 3	Écrire les nombres ordinaux	page 46
Fiche 4	Bilan 1	page 47
Fiche 5	Indiquer les bornes	page 48
Fiche 6	Placer un nombre limité d'éléments	page 49
Fiche 7	Compléter, ranger, compter	page 50
Fiche 8	Bilan 2	page 51
Fiche 9	Placer des nombres	page 52
Fiche 10	Compléter une suite de nombres	page 53
Fiche 11	Déduire un élément à partir d'indices	page 54
Fiche 12	Bilan 3	page 55
Fiche 13	Identifier la position ordinale	page 56
Fiche 14	Identifier des nombres	page 57
Fiche 15	Ranger des nombres en ordre croissant	page 58
Fiche 16	Bilan 4	page 59
Fiche 17	Utiliser des fractions	page 60
Fiche 18	Explorer les concepts de zoom et de subdivision	page 61
Fiche 19	Additions et soustractions	page 62
Fiche 20	Bilan 5	page 63
Fiche 21	Associer des positions ordinales	page 64
Fiche 22	Tracer et construire une droite graduée	page 65
Fiche 23	Tracer et construire une droite graduée	page 66
Fiche 24	Bilan 6	page 67
Fiche 25	Identifier un nombre	page 68
Fiche 26	Identifier un nombre	page 69
Fiche 27	Résoudre des problèmes	page 70
Fiche 28	Résoudre des problèmes	page 71
Fiche 29	Résoudre des problèmes	page 72
Fiche 30	Bilan final	page 73

SOMMAIRE

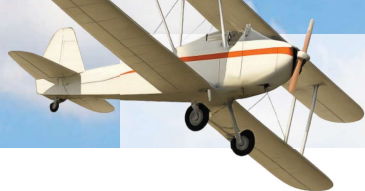
CE2

Proposition
pédagogique

Introduction
Objectifs
Le travail ordinal
La droite graduée
Progression combinée
Vocabulaire

page 5
page 7
page 8
page 10
page 12
page 13

Fiche 1	Compléter des suites ordinales	page 74
Fiche 2	Associer des éléments à leur position	page 75
Fiche 3	Lire et écrire les nombres ordinaux	page 76
Fiche 4	Bilan 1	page 77
Fiche 5	Indiquer les bornes	page 78
Fiche 6	Placer un nombre limité d'éléments	page 79
Fiche 7	Compléter, ranger, compter	page 80
Fiche 8	Bilan 2	page 81
Fiche 9	Placer des nombres	page 82
Fiche 10	Compléter une suite de nombres	page 83
Fiche 11	Déduire un élément à partir d'indices	page 84
Fiche 12	Bilan 3	page 85
Fiche 13	Identifier la position ordinale	page 86
Fiche 14	Identifier les nombres	page 87
Fiche 15	Ranger des nombres en ordre croissant	page 88
Fiche 16	Bilan 4	page 89
Fiche 17	Utiliser des fractions	page 90
Fiche 18	Explorer les concepts de zoom et de subdivision	page 91
Fiche 19	Additions et soustractions	page 92
Fiche 20	Bilan 5	page 93
Fiche 21	Associer des positions ordinales	page 94
Fiche 22	Tracer et construire une droite graduée	page 95
Fiche 23	Tracer et construire une droite graduée	page 96
Fiche 24	Bilan 6	page 97
Fiche 25	Identifier un nombre	page 98
Fiche 26	Identifier un nombre	page 99
Fiche 27	Résoudre des problèmes	page 100
Fiche 28	Résoudre des problèmes	page 101
Fiche 29	Résoudre des problèmes	page 102
Fiche 30	Bilan final	page 103



INTRODUCTION

L'enseignement de la droite graduée et de l'aspect ordinal des nombres est une pierre angulaire pour développer des compétences mathématiques solides chez les élèves. Cette approche, loin d'être uniquement intuitive, repose sur des principes didactiques robustes et des découvertes récentes en neurosciences et en sciences de l'éducation. Développons cette importance dans plusieurs dimensions :

1 Une représentation visuelle et concrète des nombres

La droite graduée offre une représentation visuelle tangible qui relie les concepts abstraits des nombres à une image concrète.

- Spatialisation des quantités : Les élèves peuvent visualiser les positions des nombres les uns par rapport aux autres, favorisant la compréhension des notions d'ordre et de distance.
- Compréhension des opérations : Par exemple, l'addition est perçue comme un déplacement vers la droite et la soustraction comme un déplacement vers la gauche. Cela permet de dépasser la simple mémorisation des algorithmes pour comprendre leur logique.
- Découverte des fractions et des décimaux : En segmentant une droite graduée, les élèves voient concrètement comment les fractions et décimaux s'intercalent entre les nombres entiers, développant une compréhension intuitive des densités numériques.

2 Renforcement des compétences cognitives

Les neurosciences ont mis en évidence que le cerveau humain utilise une ligne numérique mentale pour traiter les nombres. Ce mécanisme naturel peut être enrichi par l'enseignement explicite de la droite graduée.

- Activation des régions cérébrales spécifiques : Les études montrent que l'utilisation fréquente de la droite graduée stimule les zones associées à la manipulation des quantités (par exemple, le sillon intra-pariétal).
- Développement de la compréhension du nombre : La droite graduée renforce la numérosité, c'est-à-dire la capacité à percevoir et manipuler mentalement les quantités, qui est un prédicteur clé de la réussite en mathématiques.

3 Une médiation pour surmonter les obstacles d'apprentissage

Les recherches didactiques identifient plusieurs obstacles que la droite graduée permet de surmonter :

- Confusion entre ordinal et cardinal : L'aspect ordinal (le rang) aide à comprendre comment les nombres se succèdent, tandis que le cardinal (la quantité) est clarifié par la visualisation des segments entre les points.
- Compréhension des nombres négatifs : Beaucoup d'élèves peinent à conceptualiser les nombres inférieurs à zéro. La prolongation de la droite graduée vers la gauche fournit un support logique pour comprendre les nombres négatifs et leurs relations avec les positifs.
- Transition entre niveaux scolaires : L'utilisation de la droite graduée permet une progression cohérente de la maternelle au collège, en passant des nombres entiers aux fractions, décimaux, puis aux notions algébriques.

4 Favoriser l'égalité des chances

Cet outil est particulièrement puissant pour réduire les inégalités d'apprentissage, notamment en éducation prioritaire.



- Accessibilité universelle : La droite graduée est simple à comprendre et à manipuler, ce qui la rend accessible même aux élèves rencontrant des difficultés.

Renforcement du raisonnement autonome : Les élèves développent une compréhension active des mathématiques, plutôt que de s'appuyer uniquement sur des consignes ou des modèles tout faits.

- Facilitation des échanges en classe : En manipulant une droite graduée, les élèves peuvent argumenter sur leurs démarches et comprendre celles des autres, renforçant ainsi le langage mathématique.

5 Des applications pratiques et riches

L'utilisation de la droite graduée se prête à de nombreuses activités pédagogiques, adaptées à différents niveaux et besoins.

- Pour les jeunes enfants :

Placer des nombres sur une droite vierge pour renforcer la compréhension de l'ordre.

Compter des pas entre deux points pour comprendre l'addition et la soustraction.

- Pour les cycles 2 et 3 :

Diviser une droite pour introduire les fractions les nombres décimaux et montrer leur équivalence.

Estimer des positions intermédiaires pour travailler les approximations et arrondis.

- Pour le collège :

Visualiser des inégalités numériques (par exemple $x > 3$) sur une droite graduée.

Travailler des notions d'intervalles et de coordonnées, comme dans la géométrie ou les fonctions.

6 Corrélation avec les résultats en sciences de l'éducation

Les études en sciences de l'éducation montrent que les élèves qui utilisent régulièrement la droite graduée :

- Améliorent leurs performances aux tests standardisés, notamment dans la compréhension des fractions et des décimaux.

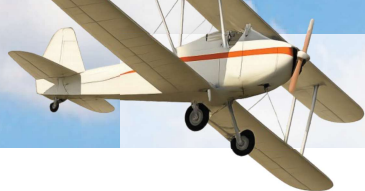
- Développent des stratégies d'apprentissage flexibles, car ils peuvent manipuler mentalement la droite graduée pour résoudre des problèmes.

- Sont moins anxieux face aux mathématiques, car ils disposent d'un outil concret pour comprendre des concepts complexes.

Conclusion

L'enseignement de l'aspect ordinal et de la droite graduée est indispensable pour ancrer les apprentissages mathématiques dans une compréhension durable et généralisable. Cet outil simple permet de structurer les nombres dans l'espace, de visualiser leurs relations et d'intégrer progressivement des notions complexes comme les fractions, les décimaux ou les nombres négatifs. À travers une utilisation fréquente et variée, les enseignants offrent à leurs élèves un socle solide pour réussir en mathématiques et dans d'autres disciplines connexes.

En rendant visibles les écarts entre les valeurs et en favorisant une manipulation concrète des quantités, la droite graduée soutient également le développement du sens des nombres. Elle prépare ainsi les élèves à mobiliser leurs connaissances dans des situations variées, tant scolaires que quotidiennes.



OBJECTIFS

L'importance de cibler des objectifs clairs pour un apprentissage efficace

Dans l'enseignement des mathématiques, et particulièrement dans l'apprentissage des notions ordinales et de la droite graduée, définir et garder à l'esprit des objectifs précis est une condition essentielle pour **garantir une progression cohérente et efficace**.

Ces objectifs agissent comme un fil conducteur, orientant les démarches pédagogiques, les activités proposées, et les évaluations des acquis des élèves. Ils permettent également de s'assurer que chaque étape de l'apprentissage contribue à construire une compréhension approfondie et durable des concepts abordés.

L'enseignement des nombres et de leur représentation, qu'il s'agisse de comprendre leur ordre ou de les situer sur une droite graduée, demande **une structuration claire et progressive**. Les objectifs permettent de guider cette progression, en veillant à ce que les élèves développent à la fois une compréhension intuitive et des compétences techniques solides. Par exemple, la capacité à identifier la position ordinale d'un élément ou à placer un nombre précis sur une droite graduée repose sur des apprentissages préalables, tels que la compréhension de l'ordre croissant ou le lien entre les nombres et leurs représentations visuelles.

Ainsi, travailler avec des objectifs explicites aide non seulement à **structurer les séances** d'enseignement, mais aussi à **mesurer les progrès** des élèves et à **ajuster les approches** pédagogiques. Une telle démarche garantit que les élèves acquièrent des compétences transférables, qu'ils pourront mobiliser dans des contextes variés, des calculs simples aux résolutions de problèmes plus complexes.

Les objectifs d'apprentissage seront organisés en deux grandes catégories :

- Des objectifs liés au travail ordinal, qui portent sur la compréhension des positions et de l'ordre des nombres.
- Des objectifs relevant du travail sur la droite graduée, qui visent à situer les nombres dans un espace visuel et continu.

Cependant, ces deux catégories ne seront pas enseignées de manière cloisonnée ou linéaire. L'apprentissage ne consistera pas à maîtriser d'abord l'aspect ordinal pour ensuite aborder la droite graduée, mais plutôt à **favoriser des allers-retours constants entre ces deux approches**.

Cette intégration est essentielle, car l'aspect ordinal et la droite graduée se renforcent mutuellement. Par exemple, la capacité à classer des nombres en ordre croissant, travail ordinal, trouve une application directe dans leur positionnement sur une droite graduée.

De même, la manipulation de la droite graduée offre des contextes concrets pour comprendre et utiliser les relations ordinales. Ainsi, les activités seront conçues pour exploiter les complémentarités entre ces deux dimensions, garantissant une compréhension globale et cohérente des nombres et de leurs représentations.



Compréhension des relations d'ordre et de positionnement des nombres

1 Étape 1 : Introduction aux notions d'ordre et de position

- **Compléter des suites ordinales**

Intérêt : Initier les élèves à la logique des séries et des relations ordinales.

Impact : Développe la capacité à anticiper et prolonger des séquences.

- **Associer des éléments à leur position**

Intérêt : Faire le lien entre les positions ordinales et des éléments concrets.

Impact : Renforce la compréhension tangible des relations d'ordre.

- **Écrire les nombres ordinaux en toutes lettres**

Intérêt : Introduire le langage associé aux concepts d'ordre.

Impact : Favorise la mémorisation des formes ordinales et améliore l'autonomie dans les tâches écrites ou orales.

2 Étape 2 : Structuration et application des relations ordinales

- **Classer des éléments dans l'ordre**

Intérêt : Aider à organiser des éléments selon une logique séquentielle.

Impact : Structure la compréhension des relations ordinales.

- **Exercices de correspondance : Associer des positions ordinales à des événements ou des événements d'une histoire**

Intérêt : Contextualiser les relations ordinales dans des situations concrètes.

Impact : Facilite la mobilisation des notions ordinales en contexte.

- **Compléter une liste de nombres (aspect ordinal versus quantité)**

Intérêt : Distinguer clairement rang (ordre) et valeur (quantité).

Impact : Développe la souplesse entre les différentes représentations numériques.

3 Étape 3 : Exploration des relations complexes

- **Identifier la position ordinale de chaque élément à partir d'indices**

Intérêt : Développer les compétences de lecture logique à partir d'informations implicites.

Impact : Renforce la capacité à inférer, trier et interpréter des données.

- **Déduire un élément à partir d'indices**

Intérêt : Développer la capacité à déduire à partir d'ordres implicites.

Impact : Favorise la compréhension des relations ordinales complexes.

- **Compléter avec les deux nombres qui précèdent et qui suivent**

Intérêt : Introduire la continuité et le voisinage numérique.

Impact : Renforce la perception des enchaînements dans une suite.

- **Compter de ... en ...**

Intérêt : Travailler les intervalles réguliers ou spécifiques.

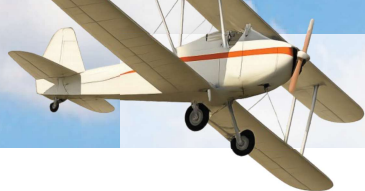
Impact : Renforce la maîtrise des suites numériques structurées.

4 Étape 4 : Consolidation et préparation aux calculs

- **Ranger des nombres en ordre croissant**

Intérêt : Structurer la compréhension des relations de grandeur entre les nombres.

Impact : Prépare aux comparaisons et aux calculs en consolidant l'ordre numérique.



LE TRAVAIL ORDINAL

Répartition au niveau du cycle 2

Flexibilité du classement proposé

Le classement des objectifs pédagogiques et des activités n'est qu'une proposition. Chaque enseignant ou équipe pédagogique peut adapter cette structure selon les besoins spécifiques de leur classe et leur projet éducatif. La progression et la planification restent à la discrétion des enseignants, afin de respecter les réalités pratiques et pédagogiques des établissements scolaires.

Sélectivité des objectifs par classe

Tous les objectifs listés ne seront pas abordés dans toutes les classes. Cela dépend :

- des programmes spécifiques à chaque niveau.
- de la difficulté des concepts : certains sont trop complexes pour des élèves de CP (par exemple, les fractions ou certaines notions de densité sur la droite graduée) et d'autres trop simples pour des élèves de CE2.

Cette sélection permet de mieux répondre aux capacités cognitives et au rythme d'apprentissage des élèves à chaque étape de leur scolarité.

Adaptation des nombres selon le niveau

Les exercices et activités intégrant des nombres seront ajustés en fonction des niveaux :

- **CP** : travail sur les nombres jusqu'à 100.
- **CE1** : extension jusqu'à 1000.
- **CE2** : travail avec des nombres allant jusqu'à 10 000.

Étape	Objectif	CP	CE1	CE2
Introduction aux notions d'ordre et de position	Compléter des suites ordinales	•	•	•
	Associer des éléments à leur position	•	•	•
	Écrire les nombres ordinaux en toutes lettres		•	•
Structuration et application des relations ordinales	Classer des éléments dans l'ordre	•	•	•
	Associer des positions ordinales	•	•	
	Compléter une liste de nombres	•	•	•
Exploration des relations complexes	Identifier la position ordinale de chaque élément		•	•
	Déduire un élément à partir d'indices	•	•	•
	Compléter avec les deux nombres qui précèdent et qui suivent		•	•
	Compter de ... en ...	•	•	•
Consolidation et préparation aux calculs	Ranger des nombres en ordre croissant	•	•	•



Représentation spatiale des nombres et leur utilisation dans des contextes pratiques

1 Étape 1 : Introduction et bases

- Placer correctement un nombre limité d'éléments sur une droite graduée

Intérêt : Faciliter l'entrée dans l'activité en limitant la complexité initiale.

Impact : Pose les bases pour comprendre les relations spatiales entre nombres.

- Indiquer les bornes d'une droite graduée

Intérêt : Délimiter clairement le cadre numérique de travail.

Impact : Structure la perception des extrémités et des intervalles.

2 Étape 2 : Progression vers une maîtrise générale

- Placer correctement des nombres sur une droite graduée

Intérêt : Étendre les compétences de repérage à un ensemble plus large.

Impact : Favorise une représentation claire et stable des relations numériques.

- Choisir correctement les nombres à placer sur une droite graduée

Intérêt : Encourager une réflexion sur la pertinence des nombres représentés.

Impact : Développe l'analyse critique et la prise de décision mathématique.

3 Étape 3: Travail sur la densité et les intervalles

- Identifier les nombres entre 2 intervalles sur une droite graduée

Intérêt : Aider à percevoir la densité des nombres dans un intervalle donné.

Impact : Renforce la compréhension de la continuité numérique.

- Utiliser des fractions et des décimaux sur la droite graduée

Intérêt : Introduire des notions plus complexes, comme les fractions et les décimaux.

Impact : Favorise la compréhension des équivalences et des ordres de grandeur.

- Explorer les concepts de zoom et de subdivision

Intérêt : Approfondir la densité et la divisibilité en segmentant la droite.

Impact : Affine la précision et développe l'intuition mathématique.

4 Étape 4 : Application et approfondissement

- Effectuer des additions et des soustractions en se servant d'une droite graduée

Intérêt : Ancrer les opérations dans une représentation concrète.

Impact : Aide à visualiser les effets des calculs et renforce la compréhension du sens des opérations.

- Tracer et construire une droite graduée

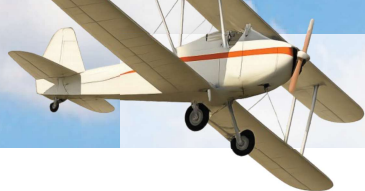
Intérêt : Impliquer activement les élèves dans la modélisation.

Impact : Développe l'autonomie et la maîtrise des repères et des échelles.

- Résoudre des problèmes

Intérêt : Réinvestir les notions dans des situations complexes.

Impact : Renforce la capacité à mobiliser les acquis pour résoudre des situations concrètes.



LA DROITE GRADUÉE

Répartition au niveau du cycle 2

La répartition des objectifs autour de la droite graduée vise à accompagner les élèves du cycle 2 dans une progression adaptée à chaque niveau (CP, CE1, CE2) tout en respectant le programme officiel. Elle repose sur trois principes :

Progression graduelle

Les notions évoluent du placement simple de nombres au CP aux fractions au CE2, avec un approfondissement progressif des compétences.

Adaptation au niveau

Chaque niveau aborde des objectifs adaptés avec l'introduction de concepts comme les fractions :

- **CP** : travail sur les nombres jusqu'à 100.
- **CE1** : extension jusqu'à 1000.
- **CE2** : travail avec des nombres allant jusqu'à 10 000.

Lien théorie-pratique

Les activités rendent les notions concrètes grâce à des exercices pratiques comme le traçage de droites graduées et la résolution de problèmes. Cela permet aux élèves de mieux comprendre les concepts abstraits en les appliquant à des situations concrètes et variées. Cette organisation favorise une progression solide, laissant aux enseignants la liberté d'ajuster les objectifs selon les besoins de leurs élèves, tout en maintenant une cohérence pédagogique au sein de la classe.

Étape	Objectif	CP	CE1	CE2
Introduction et bases	Placer correctement un nombre limité d'éléments sur une droite graduée	●	●	●
	Indiquer les bornes d'une droite graduée		●	●
Progression vers une maîtrise générale	Choisir correctement les nombres à placer sur une droite graduée	●	●	●
	Placer correctement des nombres sur une droite	●	●	●
Travail sur la densité et les intervalles	Identifier les nombres entre 2 intervalles sur une	●	●	●
	Utiliser des fractions et des décimaux sur la		●	●
	Explorer les concepts de zoom et de subdivision		●	●
Application et approfondissement	Effectuer des additions et des soustractions en	●	●	●
	Tracer et construire une droite graduée		●	●
	Résoudre des problèmes	●	●	●



Indication ordinale et droite graduée

Ce travail propose une progression structurée et combinée pour enseigner les notions ordinales et les compétences liées à la droite graduée. Organisé en cinq étapes, il permet aux élèves de cycle 2 d'acquérir progressivement des connaissances et des compétences essentielles, en respectant leur rythme d'apprentissage et les objectifs pédagogiques fixés. Cette approche favorise la continuité des apprentissages et facilite la réactivation des acquis au fil des séances. Elle offre également un cadre clair pour les enseignants, tout en restant adaptable aux spécificités de chaque classe.

1 Étape 1 : Découverte des concepts de base

- Compléter des suites ordinales (ordinal)
- Associer des éléments à leur position (ordinal)
- Écrire les nombres ordinaux en toutes lettres (ordinal)
- Indiquer les bornes d'une droite graduée (droite graduée)

2 Étape 2 : Développement des compétences de positionnement

- Placer correctement un nombre limité d'éléments sur une droite graduée (droite graduée)
- Compléter avec les deux nombres qui précèdent et qui suivent (ordinal)
- Classer des éléments dans l'ordre (ordinal)
- Compter de ... en ... (ordinal)

3 Étape 3 : Approfondissement des relations numériques

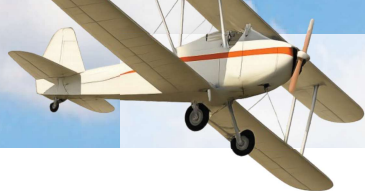
- Placer correctement des nombres sur une droite graduée (droite graduée)
- Choisir correctement les nombres à placer sur une droite graduée (droite graduée)
- Compléter une liste de nombres (ordinal)
- Identifier la position ordinale de chaque élément à partir d'indices (ordinal)
- Dédire un élément à partir d'indices (ordinal)

4 Étape 4 : Exploration des concepts complexes

- Identifier les nombres entre 2 intervalles sur une droite graduée (droite graduée)
- Ranger des nombres en ordre croissant (ordinal)
- Utiliser des fractions et des décimaux sur la droite graduée (droite graduée)
- Explorer les concepts de zoom et de subdivision (droite graduée)

5 Étape 5 : Consolidation et résolution de problèmes

- Effectuer des additions et des soustractions en se servant d'une droite graduée (droite graduée)
- Exercices de correspondance : Associer des positions ordinales à des événements ou des événements d'une histoire (ordinal)
- Tracer et construire une droite graduée (droite graduée)
- Résoudre des problèmes (droite graduée & ordinal)



VOCABULAIRE

Lexique des représentations numériques

La droite graduée est une notion fondamentale en mathématiques, souvent utilisée comme un outil pédagogique pour aider les élèves à comprendre l'ordre des nombres, les opérations arithmétiques et les repères spatiaux.

Cependant, il est important de préciser que ce terme ne sera pas systématiquement inscrit dans les exercices destinés aux enfants. Les enseignants adoptent des représentations variées pour faciliter la compréhension des élèves et adapter leur approche en fonction de leur niveau d'apprentissage.

En effet, si la droite graduée constitue un concept mathématique structurant, son enseignement repose sur des représentations adaptées aux différents niveaux scolaires. Pour les plus jeunes, des supports visuels et manipulables, tels que les bandes numériques ou les frises, permettent d'appréhender progressivement l'ordre des nombres et leurs relations. À mesure que l'élève progresse, la droite graduée devient un outil essentiel pour réaliser des opérations arithmétiques ou comprendre les nombres relatifs et les fractions.

De nombreuses terminologies existent pour décrire et travailler cette notion :

- **Frise numérique** : une représentation linéaire des nombres, souvent utilisée pour la lecture et la reconnaissance des suites numériques.
- **Bande numérique** : une représentation visuelle des nombres alignés horizontalement ou verticalement, facilitant l'apprentissage de leur ordonnancement.
- **Suite numérique** : une succession ordonnée de nombres respectant une règle logique.
- **File numérique** : une ligne plus souple qui met en avant la relation entre la position d'un nombre et la quantité qu'il représente.
- **Droite graduée** : une droite portant des graduations régulières ou irrégulières, servant à représenter des valeurs et des mesures.
- **Droite graduée** : une droite particulière où les nombres sont placés à intervalles réguliers selon une progression donnée.

Par souci de cohérence et pour rester en accord avec les pratiques d'enseignement, nous utilisons généralement le terme de **droite graduée**, bien que d'un point de vue mathématique, une droite ne soit pas censée être bornée par deux intervalles. Cette dénomination permet une meilleure harmonisation avec les **repères nationaux** en mathématiques ainsi qu'avec les exercices présents dans certains manuels scolaires.

En conséquence, bien que la droite graduée demeure un outil de référence dans l'apprentissage des nombres et des opérations, son appellation exacte peut varier en fonction du contexte d'enseignement et des supports pédagogiques utilisés.

L'important est d'assurer une continuité didactique et une compréhension claire pour les élèves, tout en maintenant une rigueur scientifique dans les explications apportées.